| **Français en immersion 6e année**  **Production orale (PO)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **6PO.1**  **6PO.5**  **6PO.6**  **J’utilise l’ordre logique ou chronologique ainsi que les stratégies quand je partage des informations.** | **Ordre** | | * Je peux partager une partie de l’information dans un ordre logique avec mes pairs et mon enseignante, **avec de l’aide.** | * Je peux partager une partie de l’information dans un **ordre logique OU chronologique évident** avec mes pairs et mon enseignante. | * Je peux partager l’information dans un ordre **logique et chronologique** clair avec mes pairs et mon enseignante. | * Je peux partager l’information dans un ordre **logique et chronologique** **efficace** avec mes pairs et mon enseignante. |
| **Stratégies (Indices non-verbaux, choix de mots, exemples, répétition)** | | * Je peux utiliser **quelques** indices non verbaux (l’expression du visage et gestes appropriés) pour partager des informations, **avec de l’aide.** * Je peux utiliser quelques stratégies (le choix de mots, exemples, répétition) pour partager des informations*,* **avec de l’aide** | * Je peux **utiliser quelques indices non verbaux** (l’expression du visage et gestes appropriés) pour partager des informations. * Je peux utiliser **quelques**stratégies (le choix de mots, exemples, répétition) pour partager des informations | * Je peux utiliser **plusieurs indices non verbaux**(l’expression du visage, et gestes appropriés) pour partager des informations. * Je peux utiliser **plusieurs** stratégies (le choix de mots, exemples, répétition) pour partager des informations | * Je peux **choisir****d’une banque d’indices non verbaux selon mon intention de communication** (l’expression du visage et de gestes appropriés) pour partager des informations. * Je peux **choisir****d’une banque** destratégies **selon mon intention de communication** (le choix de mots, exemples, répétition) pour partager des informations. |
| **Langue** | | * Je peux parler clairement en appliquant **quelques** règles grammaticales, avec de l’aide. | * Je peux parler clairement en appliquant **quelques**règles grammaticales avec des rappels. | * Je peux parler clairement en appliquant**plusieurs**règles grammaticales. | * Je peux parler clairement en appliquant les règles grammaticales. |
| Commentaires | | | | | | |
| **6PO.2**  **Je peux improviser quand une situation nouvelle se présente.** | | | * Je peux utiliser le langage de façon approprié, *avec de l’aide.* * Je peux parler dans **quelques** situations d’apprentissage, **avec de l’aide.** | * Je peux *de temps en temps* utiliser le langage de façon approprié. * Je peux parler dans **quelques** de situations d’apprentissage | * Je peux utiliser le langage de façon approprié. * Je peux parler **dans une variété de situations** **m’applique à utiliser systématiquement** d’apprentissage. | * Je peux *toujours* utiliser le langage de façon approprié. * Je peux parler **aisément****dans une variété** de situations d’apprentissage |
| Commentaires | | | | | | |
| **6PO.3, 6PO.7**  **Je peux utiliser le vocabulaire, les structures et les formes d’expression que j’apprends quand m’exprime.** | | **Vocabulaire** | * J’utilise **un peu** du vocabulaire appris en classe (en français et dans d’autres matières) quand je m’exprime, *avec de l’aide*. | * J’utilise **plusieurs mots de** vocabulaire appris en classe (en français et dans d’autres matières) quand je m’exprime. | * J’utilise **beaucoup de mots de vocabulaire** appris en classe (en français et dans d’autres matières) quand je m’exprime. | * **Je m’applique à utiliser systématiquement** le vocabulaire appris en classe (en français et dans d’autres matières) quand je m’exprime. |
| **Expressions idiomatiques, techniques et proverbiales** | * J’utilise quelques-unes des expressions apprises en classe quand je parle, **avec de l’aide**. | * J’utilise **quelques-unes** des expressions apprises en classe quand je parle. | * J’utilise **plusieurs** des expressions apprises en classe quand je parle. | * **Je m’applique à utiliser systématiquement** les expressions apprises en classe quand je m’exprime. |
| **Structures** | * J’utilise quelques-unes des **structures** apprises en classe quand je parle, **avec de l’aide**. | * J’utilise **quelques-unes** des structures apprises en classe quand je parle. | * J’utilise **plusieurs** des structures apprises en classe quand je parle. | * **Je m’applique à utiliser systématiquement** les structures apprises en classe quand je m’exprime. |
| Commentaires | | | | | | |
| **6PO.4**  **Je peux organiser le contenu de ma communication.** | | | * Je peux **faire quelques-unes** ces étapes **avec de l’aide :**  1. déterminer mon intention de communication; 2. faire un remue-méninge pour trouver des idées; 3. utiliser un organisateur graphique (fourni par l’enseignant) pour organiser mes idées.  * Je choisis les informations à garder et à organiser, **avec de l’aide.** | * Je peux faire **quelques-unes** de ces étapes :  1. déterminer mon intention de communication; 2. faire un remue-méninge pour trouver des idées; 3. utiliser un organisateur graphique (fourni par l’enseignant) pour organiser mes idées.  * Je **choisis les informations à garder et à organiser**. | * Je **peux faire ces étapes** :  1. déterminer mon intention de communication; 2. faire un remue-méninge pour trouver des idées; 3. utiliser un organisateur graphique **(fourni par l’enseignant)** pour organiser mes idées.  * Je choisis les informations **pertinentes** à garder et à organiser. | * **J’intègre toutes ces étapes à ma façon de faire**:  1. déterminer mon intention de communication, 2. faire un remue-méninge pour trouver des idées 3. utiliser un organisateur ***graphique (choisi par l’élève****)* pour organiser mes idées.  * **J’établis des critères** pour choisir les informations pertinentes à garder et à organiser. |
| Commentaires | | | | | | |